**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.**

**Цель системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** - получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей, выявление динамики в эффективности деятельности, поиск оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения.

## Обоснование цели мониторинга эффективности руководителей и соответствие региональной цели:

Мониторинг эффективности руководителей образовательных учреждений предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных учреждений в целом. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений муниципального района направлена на преодоление противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. Федеральный закон

№ 273 — ФЗ) ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения закреплена за руководителем.

В основе деятельности руководителя образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Роль руководителя образовательного учреждения, как эффективного, нацеленного на достижение высоких результатов менеджера, занимает центральное место в системе социально-экономического развития образовательного учреждения. Поскольку эффективность образовательного учреждения напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всестороння оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательного учреждения.

В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо всесторонне анализировать работу руководителей образовательных учреждений. Действенным механизмом является организация и проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений муниципального района.

## Задачи мониторинга:

* повышение качества управленческой деятельности;
* разработка единых подходов к оценке эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;
* обеспечение качества управленческой деятельности;
* формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
* обеспечение качества подготовки воспитанников и обучающихся;
* обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами через формирование резерва управленческих кадров;
* создание в образовательных учреждениях условий для реализации основных образовательных программ;
* формирование информационной основы для принятия управленческих решений по качеству профессиональной и управленческий деятельности руководителей образовательных учреждений;
* выявление управленческих проблем в образовательных учреждениях, оказание методической помощи.

## Показатели мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **Результаты мониторинга** |
| **1** | **Формирование профессиональных компетенций руководителей ОУ** | |
| 1.1 | Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в сфере управленческой деятельности |  |
| 1.2 | Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности |  |
| 1.3 | Доля руководителей образовательных учреждений, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства управленческого профиля |  |
| 1.4 | Доля руководителей образовательных учреждений, транслирующий собственный опыт  Управленческой деятельности (семинары, курсы, мастер-классы) |  |
| 1.5 | Доля руководителей образовательных учреждений, реализующих программы  Инновационной деятельности (федеральная, региональная инновационная площадка, муниципальная опорная площадка) |  |
| 2 | **Обеспечение качества подготовки обучающихся** | |
| 2.1 | Освоение обучающимися 4 классов базового уровня предметной ПОДГОТОВКИ при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам BПP с обеспечением объективности на этапе проведения |  |
| 2.2 | Наличие обучающихся 9 классов, не  допущенных к ГИА-9 в текущем учебном году |  |
| 2.3 | Доля выпускников 9 классов ОО,  допущенных к ГИА, но не получивших аттестат по результатам ГИА |  |
| 2.4 | Достижение высокого уровня  предметной подготовки обучающимися 5 классов по результатам BПP с обеспечением объективности на этапе проведения |  |
| 2.5 | Достижение высокого уровня  предметной подготовки обучающимися 6 классов по результатам BПP с обеспечением объективности на этапе проведения |  |
| 2.6 | Достижение высокого уровня  Предметной подготовки обучающимися 7 класса по результатам BПP с обеспечением объективности на этапе проведения |  |
| 2.7 | Достижение высокого уровня  Предметной подготовки обучающимися 8 класса по результатам BПP с обеспечением объективности на этапе проведения |  |
| 2.8 | Достижение высокого уровня  предметной подготовки обучающимися 9 классов по результатам ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения (доля получивших аттестат с отличием) |  |
| 2.9 | Получение аттестатов о среднем  общем образовании |  |
| 2.10 | Интегральный показатель качества  подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам: |  |
| - до 160 |  |
| - от 161 до 220 |  |
| -от 221 до 250 |  |
| -от 251 до 300 |  |
| 2.11 | Успешность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) |  |
| 3 | **Создание** **условий для реализации основных образовательных программ.** | |
| 3.1 | Доля учителей с высшим образованием |  |
| 3.2 | Доля молодых педагогов (до 35 лет) |  |
| 3.3 | Доля учителей со стажем работы до 3 лет |  |
| 3.4 | Доля учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию |  |
| 3.5 | Соблюдение сроков получения  педагогическими работниками дополнительного профессионального образования |  |
| 3.6 | Наличие в образовательном учреждении педагогов — участников конкурсов профессионального мастерства в отчетный период |  |
| 3.7 | Доля образовательных учреждений,  имеющих систему наставничества |  |
| 3.8 | Выполнение образовательным  учреждением муниципального задания |  |
| 3.9 | Доля образовательных учреждений,  у которых материально-техническая база соответствует лицензионным требованиям |  |
| 3.10 | Обеспечение безопасности  обучающихся во время пребывания в учреждении |  |
| 3.11 | Создание условий для сохранения  здоровья |  |
| 3.14 | Создание условий для профилактики  заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом |  |
| 3.15 | Функционирование школьного  информационно-библиотечного центра |  |
| **4** | **Организация получения образования обучающимися с OB3, детьми-инвалидами** | |
| 4.1 | Наличие в образовательном  Учреждении доступной (безбарьерной) среды для детей с OB3 и детей-инвалидов |  |
| 4.2 | Реализация адаптированных  образовательных программ при наличии в образовательном учреждении детей с OB3, детей |  |
| 4.3 | Наличие обучающихся с OB3,  занимающихся по индивидуальным учебным планам |  |
| 4.4 | Наличие обучающихся с OB3 и  детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий |  |
| 4.5 | Наличие обучающихся с OB3 и  детей-инвалидов, осваивающих дополнительные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий на базе своего образовательного учреждения |  |

**Мониторинг показателей**

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с Положением и методикой проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений муниципального района «Карабудахкентский район», утвержденными приказом Управления образования.

## Анализ результатов мониторинга

* 1. Результаты мониторинга анализируются отделом оценки качества образования УО.
  2. Результатами анализа являются:
     + выявление управленческих дефицитов руководителей образовательных учреждений;
     + формирование адресных рекомендаций по ликвидации управленческих дефицитов руководителей и повышению их эффективности;
     + выявление и распространение лучших практик управленческий деятельности.

## Меры, управленческие решения

В соответствии с полномочиями Управление образования

* принимает решения, направленные на совершенствование мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений, которые оформляются приказами, либо рекомендательными письмами;
* организует деятельность, направленную на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей, включающую повышение квалификации и организацию сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений, а также участие руководителей образовательных учреждений в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, совещаниях и других мероприятиях.